

# DOSSIER DE PRESSE

Mis à jour le 21 février 2018



# FACTSHEET

## À propos de l'ETF

La Fondation européenne pour la formation (ETF) est une **agence de l'Union européenne** qui aide 29 pays limitrophes à réformer leur système d'enseignement et de formation professionnels conformément aux politiques de l'Union en matière de relations extérieures. En soutenant le développement du capital humain, l'ETF contribue au développement économique et social et à la stabilité à long terme des pays voisins. L'ETF est basée à Turin, en Italie, et emploie 130 collaborateurs.

## Nos activités

L'ETF assiste les institutions des pays partenaires dans le processus de **développement du capital humain**.

À cet effet, elle encourage la **création de réseaux** et le partage d'informations, d'expériences et de bonnes pratiques entre les pays partenaires et entre ces derniers et l'Union européenne. En cherchant à élargir l'accès aux initiatives en matière d'enseignement et de formation professionnels et à en améliorer la qualité, l'ETF facilite la coopération entre le monde de l'éducation et les entreprises **afin d'améliorer l'aptitude à l'emploi des individus**, notamment en encourageant l'apprentissage entrepreneurial.

En développant une gouvernance inclusive dans le secteur de l'éducation et de la formation, en améliorant la qualité des écoles, en formant les enseignants et en offrant des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie, **l'ETF facilite la transition de l'école au monde du travail**. Ces efforts se traduisent par l'instauration d'une économie plus inclusive et par la multiplication des possibilités pour tous, dans le pays d'origine.

Grâce à un examen régulier de l'état d'avancement des politiques de développement du capital humain, appelé «processus de Turin», l'ETF offre une méthode structurée pour concevoir et mettre en œuvre une assistance efficace de l'Union européenne aux pays partenaires.

## Notre zone d'activités

Dans le cadre de la politique de relations extérieures de l'UE, l'ETF travaille:

- en Europe du Sud-Est: Albanie, ancienne République yougoslave de Macédoine, Bosnie-Herzégovine, Kosovo<sup>1</sup>, Monténégro, Serbie et Turquie;
- dans le sud et l'est de la Méditerranée: Algérie, Égypte, Israël, Jordanie, Liban, Libye, Maroc, Palestine<sup>2</sup>, Syrie et Tunisie;
- dans les pays du partenariat oriental: Arménie, Azerbaïdjan, Biélorussie, Géorgie, Moldavie et Ukraine;
- en Asie centrale: Kazakhstan, Kirghizstan, Ouzbékistan, Tadjikistan et Turkménistan;
- en Russie.

---

<sup>1</sup> Cette désignation est sans préjudice de la position sur son statut et conforme à la résolution 1244 du Conseil de sécurité des Nations unies et à la position de la Cour internationale de Justice sur la déclaration d'indépendance du Kosovo.

<sup>2</sup> Cette désignation ne doit pas être interprétée comme une reconnaissance d'un État palestinien et ne préjuge pas des positions individuelles des États membres de l'UE sur cette question.

## Nos partenaires

L'ETF travaille avec différentes institutions pour encourager la coopération, le développement des connaissances et l'échange d'expériences dans le domaine de l'enseignement et de la formation, en particulier avec:

- les décideurs politiques, les spécialistes, les donateurs et les partenaires sociaux de l'UE, dans ses États membres et dans les territoires et pays partenaires;
- des organismes européens comme le Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (Cedefop), la Fondation européenne pour l'amélioration des conditions de vie et de travail (Eurofound), la Banque européenne pour la reconstruction et le développement (BERD), les organisations bilatérales de donateurs des États membres de l'UE et la Banque européenne d'investissement (BEI);
- des organisations internationales, comme la Banque mondiale, l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), l'Organisation internationale du travail (OIT) et l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO).

## CESARE ONESTINI

Cesare Onestini est le directeur de la Fondation européenne pour la formation depuis septembre 2017.

Avant d'intégrer l'ETF, il a été Vice-chef de la délégation de l'Union européenne en Inde et au Bhoutan. Il travaille pour les institutions européennes depuis 1995, ayant débuté par la promotion de la coopération dans l'instruction et la formation. Il a développé des projets d'éducation interculturelle, coordonné des partenariats scolaires et des programmes de mobilité des enseignants dans tous les États membres et participé à l'élaboration des propositions en vue du premier programme européen pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.

Par la suite, il a travaillé pour l'Union européenne dans les domaines des relations extérieures, du commerce international, de la sécurité et la gestion des crises et auprès de la délégation de l'Union européenne aux Nations Unies, à New York.

Durant l'année universitaire 2013-2014, il a eu le titre de Visiting Fellow (professeur invité) à la Lee Kuan Yew School of Public Policy et à l'Université nationale de Singapour. Cesare Onestini est diplômé de l'Université d'Oxford.

### Cesare Onestini



@ ETF

# FACTSHEET

## L'apprentissage en milieu professionnel en Europe et dans les pays limitrophes

L'apprentissage «en milieu professionnel»<sup>3</sup> peut recouvrir diverses formes<sup>4</sup>. Les **stages** sont des périodes de formation dont la durée varie de quelques jours à quelques mois et ne donnent pas nécessairement lieu à un contrat de travail et à une rémunération. L'**apprentissage** combine des cours théoriques à l'école et une formation pratique sur le lieu de travail; il vise à faciliter la transition des jeunes entre les études et la vie active. Bien qu'il existe une vaste palette de modèles distincts d'apprentissage dans l'Union européenne, les apprentis effectuent, en moyenne, 50 % de leur formation en entreprise.

En matière de résultats, l'**apprentissage s'impose comme la formule la plus efficace pour assurer le passage de l'école au travail**. Selon les estimations de la Commission européenne, on recense à l'heure actuelle environ **3,7 millions** de jeunes en apprentissage en Europe, alors que le nombre d'étudiants universitaires est d'environ 20 millions. Dans l'ensemble, 60 % à 70 % des apprentis décrochent un emploi dès la fin de leur apprentissage; dans certains cas, la proportion grimpe même à 90 %. **Deux apprentis sur trois entrent dans le monde du travail directement après leur formation**<sup>5</sup>.

**Coup d'œil sur l'apprentissage en Europe**<sup>6</sup>. Si certains États membres peuvent se vanter d'une très longue tradition en matière d'apprentissage et se sont dotés de systèmes efficaces pour sa mise en pratique, d'autres en jettent seulement les fondements ou consolident leurs systèmes existants.

- L'**Irlande** a une longue tradition de programmes d'apprentissage. En outre, ce pays s'emploie depuis plus de quinze ans à promouvoir la formation tout au long de la vie et a engagé, au cours de la période 2013-2014, une réforme de l'apprentissage destinée à rationaliser le fonctionnement du système et à l'adapter à l'évolution de l'économie et du marché du travail. À cette fin, l'Irlande a consolidé les plates-formes de dialogue social existantes et a mis en place des mécanismes de financement.
- En **Suède**, l'apprentissage est en croissance: le nombre de jeunes suivant un apprentissage dans le cadre de l'enseignement secondaire supérieur a augmenté, en effet, de 1 000 unités en l'espace d'un an (2015-2016); il s'élève désormais à 8 300 et 86 % des entrepreneurs ayant accueilli des apprentis se disent satisfaits et disposés à en prendre de nouveaux. Le gouvernement suédois a adopté récemment des mesures en vue d'améliorer la qualité et l'attractivité des apprentissages, notamment en créant un centre pour l'apprentissage (*Lärlingscentrum*) au sein de l'agence nationale de l'éducation et en offrant des financements destinés principalement aux entités et personnes qui envisagent de dispenser des formations (organismes de formation professionnelle, enseignants et tuteurs).

---

<sup>3</sup> Source: Conseil européen, [http://europa.eu/rapid/press-release\\_DOC-13-5\\_fr.htm](http://europa.eu/rapid/press-release_DOC-13-5_fr.htm)

<sup>4</sup> Source: Commission européenne, [http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/repository/education/policy/vocational-policy/doc/alliance/work-based-learning-in-europe\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/vocational-policy/doc/alliance/work-based-learning-in-europe_en.pdf)

<sup>5</sup> Source: European Commission, [http://europa.eu/rapid/press-release\\_IP-17-3585\\_en.htm](http://europa.eu/rapid/press-release_IP-17-3585_en.htm)

<sup>6</sup> L'agence européenne chargée de l'élaboration des politiques de formation professionnelle dans les États membres est le Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (Cedefop): [www.cedefop.europa.eu/fr/about-cedefop](http://www.cedefop.europa.eu/fr/about-cedefop)

- Aux **Pays-Bas**<sup>7</sup>, il existe deux systèmes parallèles: la formation en entreprise avec apprentissage (*beroepsbegeleidende leerweg*) et le parcours scolaire (*beroepsopleidende leerweg*). Quoique les deux qualifications aient la même valeur selon le système éducatif néerlandais, l'impact en matière d'emploi est résolument différent: en 2012, le taux de chômage était seulement de 3 % parmi les jeunes ayant suivi le premier parcours de formation, alors qu'il variait entre 11 % et 30 % (selon le niveau de qualification) parmi ceux issus du second parcours.

**L'apprentissage comme instrument de stabilité politique autour de nous.** Le futur élargissement de l'Union à l'est et les mouvements migratoires actuels depuis la Méditerranée nous amènent à nous intéresser à ce qui se passe autour de l'Europe. En effet, l'Union européenne apporte son soutien à la mise sur pied d'apprentissages de qualité, y compris dans les pays situés dans son «voisinage», lequel s'étend de l'Ukraine aux pays des Balkans, jusqu'à ceux d'Afrique du Nord. Pour se faire, elle s'appuie sur la **Fondation européenne pour la formation (European Training Foundation – ETF)**. Établie à Turin, cette agence européenne a précisément pour mission de favoriser la stabilité politique dans les pays limitrophes, par l'élaboration de formations professionnelles susceptibles d'offrir des possibilités d'emploi.

L'ETF aide les pays voisins de l'UE à développer l'apprentissage en milieu professionnel, par exemple en encourageant la participation à des plates-formes d'échange de compétences, telles que la plate-forme dénommée [alliance européenne pour l'apprentissage \(EAfA\)](#), qui rassemble des représentants gouvernementaux, des entrepreneurs et des formateurs des États membres de l'UE et des pays limitrophes. [Lors d'une réunion d'un groupe de travail organisée il y a peu dans les Balkans](#), l'Albanie s'est inspirée du modèle européen pour créer une plate-forme similaire au niveau national.

Dans certains pays tiers, les réformes en matière de formation en milieu professionnel sont déjà à un stade très avancé.

- En **Serbie**, le Parlement a approuvé, le 8 novembre dernier, la réforme nationale de l'enseignement en alternance; celle-ci sera mise en application à compter de l'année scolaire 2019-2020. Le modèle serbe suppose une intense participation de la chambre de commerce et d'industrie serbe, laquelle est chargée d'accréditer les employeurs qui acceptent des étudiants en stage pratique professionnel. La chambre de commerce et d'industrie a aussi pour mission de former et de certifier les maîtres de stage et instructeurs dans les entreprises.
- La **Turquie** a introduit l'apprentissage dans son système d'enseignement obligatoire en 2016. Généralement, les étudiants reçoivent une formation pratique sur le lieu de travail durant quatre ou cinq jours par semaine, complétée par une formation théorique d'un ou deux jours.
- S'inspirant des modèles européens, le **Kazakhstan** s'oriente vers un système de formation en alternance. De 2014 à 2017, le nombre de jeunes en apprentissage a plus que doublé.

## Informations générales

Améliorer la qualité des apprentissages contribue à l'obtention de l'objectif [européen qui consiste à stimuler l'investissement et à créer des emplois](#). Le 5 octobre dernier, la Commission a présenté une proposition de [cadre européen pour un apprentissage efficace et de qualité](#): celle-ci définit quatorze critères auxquels les États membres et les parties prenantes sont invités à se conformer pour garantir des programmes d'apprentissage efficaces et de qualité. L'initiative s'inscrit dans le cadre de la [nouvelle stratégie pour les compétences en Europe](#) et contribue à renforcer le [socle européen des droits sociaux](#), qui établit comme principe premier que toute personne a droit à une éducation inclusive et de qualité, à la formation et à l'apprentissage tout au long de la vie.

<sup>7</sup> Source: OIT, [www.ilo.org/skills/pubs/WCMS\\_607466/lang--fr/index.htm](http://www.ilo.org/skills/pubs/WCMS_607466/lang--fr/index.htm)

# MEDIA STORY

## 20 postes de travail pour 20 électriciens

- Exemple de réussite: l'école «Mihajlo Pupin» à Skopje. Projet 202020
- Pays: ancienne République yougoslave de Macédoine
- Secteur: apprentissage
- Mots clés: formation professionnelle, énergie, recrutement.

**Description.** En 2020, une société engagera vingt étudiants qui auront terminé avec succès leur période de formation et d'apprentissage, avec un salaire d'au moins 20 000 MKD. Il s'agit de la compagnie d'électricité EVN Macedonia qui, en 2017, a lancé l'initiative «Projet 202020», de concert avec l'établissement d'enseignement secondaire en électronique «Mihajlo Pupin» de Skopje.

**Jovana Nikoloska**, une étudiante de 15 ans, s'est inscrite dans cette école afin de devenir électricienne. Ses parents ont signé un contrat avec l'école et l'entreprise, lequel établit les droits et devoirs des deux parties. Durant trois ans, Jovana suivra une formation pratique en entreprise et nourrit l'espoir de figurer parmi les vingt étudiants qui seront engagés.

«Je me suis inscrite car j'aime l'idée de recevoir une formation concrète sur un lieu de travail», explique-t-elle. «Au cours de la formation en entreprise, je ferai de mon mieux et travaillerai dur pour être parmi les meilleurs de ma classe. J'espère travailler dans l'entreprise qui me formera, EVN Macedonia, au terme de mes études en 2020».

Pour obtenir un poste, Jovana devra se hisser parmi les vingt meilleurs étudiants sur les 36 inscrits cette année. La croissance continue des inscriptions, qui ont augmenté de 400 % en une seule année, s'explique par la part élevée consacrée à la formation sur le lieu de travail dans le nouveau parcours de formation et par l'attrait d'un emploi.

«Le succès du projet EVN Macedonia montre que les jeunes savent reconnaître les offres de formation de qualité et y adhèrent», affirme **Eftim Pejovski**, directeur de l'école. «En proposant une approche nouvelle et flexible qui permet aux entrepreneurs de participer à l'élaboration des parcours de formation, nous sommes parvenus à satisfaire les besoins en formation ainsi que ceux des entreprises. L'impulsion positive générée par ce projet doit perdurer et servir de modèle pour l'avenir: elle ouvre des perspectives et possibilités nouvelles, tant pour les étudiants que pour les écoles professionnelles du pays.»

Pour garantir le haut niveau de qualité de la formation reçue sur le lieu de travail, les formateurs en entreprise sont formés conformément aux normes européennes. En outre, tous les membres du personnel — à tous les niveaux de l'entreprise (électriciens, ingénieurs et responsable qui suivent les étudiants) — ont été sensibilisés à l'importance d'assurer une formation de qualité.

**Informations générales** L'école d'électrotechnique «Mihajlo Pupin» a son siège à Skopje, dans l'ancienne République yougoslave de Macédoine. Elle emploie 56 enseignants et forme plus de 500 étudiants. Né de la collaboration entre l'école, EVN Macedonia, le Centre national pour l'enseignement et la formation professionnelle, et le ministère de l'éducation et des sciences, le projet 202020 a conduit à l'élaboration du nouveau parcours de formation et a bénéficié du large soutien de l'association patronale macédonienne et du syndicat du secteur énergétique privé. Il en résulte une meilleure prise de conscience des perspectives de carrière offertes par la formation professionnelle.

La Fondation européenne pour la formation (European Training Foundation – ETF) — l'agence européenne qui soutient le développement du capital humain dans les pays voisins de l'Union

européenne — a appuyé le projet, en facilitant l'échange des meilleures pratiques et en fournissant des orientations techniques.

### Informations:

- EVN Macedonia [www.evn.mk](http://www.evn.mk)
- École «Mihajlo Pupin» <http://mihajlopupin.mk/en/>
- Centre national pour l'enseignement et la formation professionnelle <http://csoo.edu.mk/index.php>
- Ministère de l'éducation et des sciences [www.mon.gov.mk/](http://www.mon.gov.mk/)
- ETF [www.etf.europa.eu](http://www.etf.europa.eu)

### Jovana Nikoloska



@ ETF



Eftim Pejovski



@ ETF

École «Mihajlo Pupin»



@ ETF

# MEDIA STORY

## Lutter contre le chômage par la formation en entreprise

- Exemple de réussite: Kostanay Higher Polytechnical College
- Pays: Kazakhstan
- Secteur: formation en alternance pour les étudiants de plus de 16 ans
- Mots clés: formation en alternance, collaboration école-entreprise

**Description.** Le Kostanay est une région située au nord du Kazakhstan, en Asie centrale. Le Kostanay Higher Polytechnical College, haute école fondée aux fins de la formation de spécialistes pour l'industrie de la transformation du blé, a vu le jour dans la capitale régionale en 1971. En 1975, les 420 premiers diplômés ont reçu le titre de «technologue», d'«électricien» ou de «mécanicien».

Aujourd'hui, l'établissement fait figure de chef de file dans le domaine de l'enseignement et de la formation professionnelle: dans les filières de l'agroalimentaire, de l'énergie et de la mécanique, un étudiant sur dix suit la formation dite «en alternance», passant jusqu'à 70 % de ses heures de formation en entreprise, sous l'œil attentif d'un formateur d'entreprise (un pour quatre étudiants).

Au Kazakhstan, combiner enseignement et travail est une tradition réussie. Si, d'une part, le pays investit dans la formation professionnelle, avec 500 000 étudiants inscrits et 1 900 entreprises participant à la formation en alternance en 2017, il affiche, d'autre part, un très faible taux de chômage (4,3 % en 2015; National Statistical Committee of Kazakhstan).

«Cette approche en alternance permet aux étudiants d'acquérir des compétences correspondant aux besoins réels des entreprises», a déclaré **Aigul Tatyanova**, vice-directeur du College. «En améliorant leurs compétences, les diplômés seront mieux préparés à la vie professionnelle et auront de meilleures perspectives d'emploi.»

Les entreprises jouent un rôle déterminant dans la mise au point des parcours de formation: non seulement, ils fournissent des formateurs d'entreprise, mais ils développent également du matériel didactique en collaboration avec l'école. À la demande d'un important producteur alimentaire, l'école a lancé, en 2015, une formation en confiserie.

Afin de compléter la formation en entreprise, le Kostanay College a mis en place un programme de recyclage pour ses enseignants qui se forment dans les principales entreprises de la région (en 2017, quinze enseignants ont pris part à ce programme). De cette manière, le personnel enseignant a l'occasion d'explorer des innovations et processus technologiques, ainsi que de nouveaux types de matériel et équipements.

**Informations générales.** Le Kazakhstan est un précurseur de la formation professionnelle en Asie centrale. En 2014, le ministère de l'éducation et des sciences, en collaboration avec la chambre nationale des entrepreneurs, a adopté une feuille de route pour la mise en œuvre de la formation en alternance, en encourageant les entreprises à participer aux travaux, notamment grâce au comité régional des chambres qui dispose d'un personnel spécialement chargé du développement du capital humain.

En 2015, le pays a actualisé son système juridique et son code du travail, afin d'y inclure le concept de formation en alternance. En 2016, une nouvelle norme de formation professionnelle spécifique à la

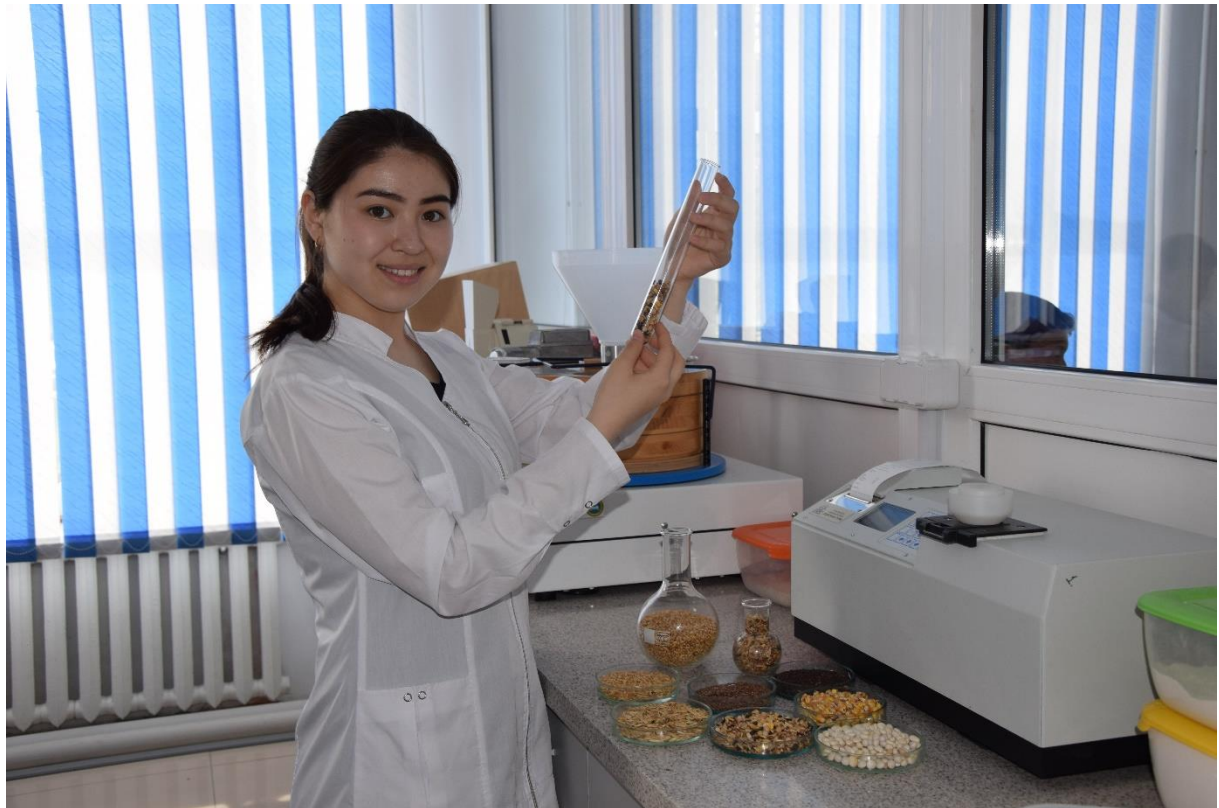
formation en alternance a été définie, ce qui a permis aux centres de formation professionnelle d'adapter leur offre de formation aux besoins des entreprises.

La Fondation européenne pour la formation (European Training Foundation – ETF), l'agence européenne qui soutient le développement du capital humain dans les pays voisins de l'Union européenne, collabore avec le Kazakhstan depuis 1996. Son appui consiste en des travaux sur le territoire, par exemple en soutenant le développement d'un cadre national des qualifications (2007–10) et la diffusion de l'approche en alternance dans le cadre de la formation professionnelle. L'ETF travaille avec le Kazakhstan depuis 2010 et évalue régulièrement l'évolution du système d'enseignement professionnel. Depuis 2017, cette évaluation se fait non seulement au niveau national, mais aussi au niveau régional.

## Informations

- Kostanay Higher Polytechnical College <https://kpvk.kz/en>
- ETF [www.etf.europa.eu](http://www.etf.europa.eu)

## Kostanay Higher Polytechnical College



@ ETF

## Contacts

Bureau presse – Département communication

Fondation européenne pour la formation

Villa Gualino, Viale Settimio Severo 65 – 10133 Turin, Italie

+390116302260 +393472512926 - [mediarelations@etf.europa.eu](mailto:mediarelations@etf.europa.eu) - [www.etf.europa.eu](http://www.etf.europa.eu)

 [@etfeuropa](https://twitter.com/etfeuropa)